

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Степано-Савченская основная общеобразовательная школа**

Принята
Решением Педагогического совета
Протокол от «28» августа 2022г. № 1

Рассмотрена Советом школы
Протокол от «27» августа 2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Степано-Савченской ООШ
 Т.Н. Буряченко
Приказ от «29» августа 2022г. № 107



**Программа по профилактике
жестокости обращения
«Детство без
насилия»
(2022-2025г.г)**

2022г.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа «Детство без насилия»
Основание для разработки Программы	Конституция Российской Федерации Конвенция о правах ребёнка Семейный кодекс РФ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Устав МБОУ Степано-Савченской ООШ
Основной заказчик	МБОУ Степано-Савченская ООШ
Основные разработчики Программы	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, советник директора по патриотическому воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, уполномоченный по правам ребенка в МБОУ Степано-Савченской ООШ, педагог-психолог
Участники программы	- обучающиеся МБОУ Степано-Савченской ООШ и их родители; - педагоги МБОУ Степано-Савченской ООШ; - Отдел образования Милютинского района; - КДН, ПДН, ОСЗН; - Комитет по делам молодежи администрации Милютинского района.
Цель Программы	создание эффективной системы по выявлению, профилактике насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и их реабилитации
Задачи Программы	- разработать систему взаимодействия по выявлению и предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних; - совершенствовать профилактические и реабилитационные мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних; - повысить информированность участников Программы: детей о возможных рисках и опасностях жестокого обращения и насилия;

	<p>родителей об их ответственности за действия, направленные против детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить участников программы оказанию помощи несовершеннолетним, подвергшимся жестокому обращению и насилию; - взаимодействовать со структурами Милютинского района по проблеме жестокого обращения и насилия по отношению к несовершеннолетним
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в течение 2022 – 2025 годов
Ожидаемые и конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий Программы будет оценена по следующим индикаторам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля несовершеннолетних, принявших участие в мероприятиях по правовой, психо-эмоциональной и социальной направленности в общем количестве несовершеннолетних, пострадавших от насилия и жестокого обращения; - Доля родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, охваченных профилактическими формами работы

1. Пояснительная записка.

В последнее время в нашем обществе происходят процессы, связанные с обострением социальной ситуации в стране, которые, так или иначе отражаются на людях, их физическом, психическом, материально-финансовом состоянии. По мнению социологов, прежде всего происходящие события наиболее сильное влияние оказывают на поведение, которое приводит к жестокому обращению в отношении несовершеннолетних.

Россия является государством, ратифицировавшим Конвенцию ООН о правах ребенка. Развитие положений ст. 19 Конвенции ООН о правах ребенка требует принимать все необходимые меры для защиты ребенка от любых форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке. Такие меры должны включать поддержку ребенка и лиц, которые о нем заботятся, предупреждение, выявление, информирование, передачу на рассмотрение, расследование, лечение в связи со случаями жестокого обращения с ребенком. Необходимость профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывает негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушает его социализацию, порождает безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних.

Актуальность проблемы насилия и жестокости по отношению к детям не вызывает сомнений. Зачастую жестокое обращение с детьми носит скрытый характер и выявляется только в крайних случаях, в том числе при расследовании преступлений, повлекших тяжкий вред здоровью ребенка. Проблема насилия и жестокого обращения существует во всех социальных группах независимо от уровня дохода и положения в обществе.

В российском обществе жестко закреплена установка на то, что «семейные отношения не терпят вмешательства со стороны», родители, использующие физическое наказание, психологический прессинг в воспитании детей, считают, что это форма воспитания, а не жестокость. Насилие, понимаемое как физическое, психологическое, сексуальное, и пренебрежение нуждами ребенка – часть семейных устоев многих российских семей.

Одной из основных проблем сложившейся ситуации является недостаточно тесное взаимодействие всех субъектов системы профилактики, выявления насилия и жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним.

2. Цель Программы: создание эффективной системы по выявлению, профилактике насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и их реабилитации.

Задачи Программы:

- разработать систему взаимодействия по выявлению и предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних;
- совершенствовать профилактические и реабилитационные мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних;
- повысить информированность участников Программы:
 - детей о возможных рисках и опасностях жестокого обращения и насилия;
 - родителей об их ответственности за действия, направленные против детей;
- обучить участников программы оказанию помощи несовершеннолетним, подвергшимся жестокому обращению и насилию;
- взаимодействовать со структурами Милютинского района по проблеме жестокого обращения и насилия по отношению к несовершеннолетним

В реализации Программы принимают участие

- обучающиеся МБОУ Степано-Савченской ООШ и их родители;
- педагоги МБОУ Степано-Савченской ООШ;
- Отдел образования Милютинского района;
- КДН, ПДН, ОСЗН;
- Комитет по делам молодежи администрации Милютинского района.

Сроки реализации Программы – 2022-2025 гг.

Ожидаемые и конечные результаты реализации Программы

Реализация мероприятий Программы будет оценена по следующим индикаторам:

- Доля несовершеннолетних, принявших участие в мероприятиях по правовой, психо-эмоциональной и социальной направленности в общем количестве несовершеннолетних, пострадавших от насилия и жестокого обращения;
- Доля родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, охваченных профилактическими формами работы

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Основные принципы работы по профилактике жестокого обращения

1. *Принцип гуманизации:* признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания и соблюдение его гражданских прав.

2. *Принцип демократизации:* ориентирование на общественно-полезную, социально-значимую деятельность.

3. *Принцип индивидуализации:* учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности.

4. *Принцип природосообразности:* необходимо учитывать природу ребенка - пол, возраст; строить деятельность в соответствии с интересами и потребностями.

5. *Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых:* участие в организации воспитательной работы педагогов, родителей и общественности.

6. *Принцип взаимодействия и организации всех заинтересованных ведомств и организаций (образования, здравоохранения, правоохранительных органов).*

7. *Принцип событийности:* наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются несовершеннолетние

8. *Принцип культуросообразности:* основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

9. *Принцип законности:* предусматривает соблюдение законодательства РФ в работе с семьей.

3.2. Этапы реализации Программы

Первый этап - организационный .

1. Создание инициативной группы проекта.
2. Подготовка приказов о введении в действие Программы, закрепление ответственных.
3. Разработка методических материалов для несовершеннолетних, родителей и педагогов (анкеты, памятки, методические материалы).
4. Разработка и подготовка информационно-просветительских материалов (буклетов, листовок).

Второй этап - практический .

1. Организация и проведение мероприятий по всем направлениям Программы;
2. Организация и проведение мероприятий для несовершеннолетних, родителей, педагогов.

Третий этап – заключительный.

1. Подведение итогов реализации Программы;

3.3. Содержание основных направлений Программы

Программа состоит из 5 блоков:

1. Организационная работа,
2. Диагностическая работа,
3. Профилактическая работа с обучающимися,
4. Профилактическая работа с родителями.
5. Коррекционная работа.

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Организационная работа включает в себя:

- проведение тематических совещаний классных руководителей, Советов профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетними;
- планирование работы по профилактике жестокого обращения с детьми;
- составление социального паспорта класса, школы;
- составление социальных паспортов учащихся и семей, состоящих на ВШУ;
- посещение семей, выявления обучающихся, не посещающих школу;
- выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в структуры дополнительного образования.

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, взаимоотношений подростков с педагогами школы, с одноклассниками.

Диагностическая работа включает в себя:

- анкетирование учащихся с целью выявления жестокого обращения с детьми;
- проведение диагностических методик с целью изучения личности ученика;
- анкетирование родителей с целью выявления внутрисемейных отношений;
- заполнение личной карточки учащегося;
- посещение семей;
- работа с инспектором по делам несовершеннолетних, участковым инспектором;

3. Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным и деструктивным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных профилактических бесед, инструктажей с учащимися.

Профилактическая работа со школьниками включает:

- правовую просвещенность несовершеннолетних;

- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, выявляющие причины отклонений в поведении (классный руководитель, школьная медсестра, администрация школы);

- использование интерактивных методов воспитания;
- игры и дискуссии для активизации познавательных интересов школьников;
- вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в спортивные секции, кружки;
- охват организационным отдыхом в каникулярное время и в течение всего года;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- организация консультаций различными специалистами;
- оказание психологической помощи.

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, всеобучей, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, деятельности Совета профилактики школы.

Профилактическая работа с родителями включает:

- правовую просвещенность родителей;
- выявление неблагополучных семей;
- посещение семей по месту жительства, направление ходатайств в КДН;
- проведение родительского всеобуча:

Всеобуч для родителей – один из важных видов деятельности специалистов, позволяющий решать различные задачи и, самое главное, повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса, а именно: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знание о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, продуктивную связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа, организации профессионального образования).

Всеобуч для родителей может выступать как основа для поддержки, сотрудничества и мотивирования родителей, давая им уверенность в своих силах, в помощи специалистов и, что с любой, даже самой сложной ситуацией, можно справиться, объединив усилия.

В МБОУ Степано-Савченской ООШ реализуется Программа всеобуча (далее- Программа) рассчитана на родителей обучающихся 1-9 классов и включает 4 тематических блока, затрагивающих основные вопросы: профилактики жестокого обращения с детьми и подростками в семье, безопасности (в т.ч. информационной), полового воспитания, правового статуса несовершеннолетнего подростков в семье. Занятия проводятся 1 раз в учебной четверти, продолжительностью 1 час.

Программа предполагает разнообразные формы работы с родителями (интерактивные лекции, презентации, обучающие семинары, семинары-практикумы, тренинговые занятия и др.), которые позволяют не только передать информацию, но и

способствовать формированию у родителей навыков и умений, имеющих значение для профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних, суицидального поведения несовершеннолетних.

Тематика занятий всеобуча для родителей 1-4 классов

Тема	Задачи	Сроки
1 класс		
1. Трудности адаптации первоклассников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с психологическими особенностями периода школьной адаптации. 2. Дать представления о причинах трудностей в обучении, связанных с недостаточным развитием познавательной сферы, отсутствием организации учебной деятельности (режима дня). 3. Обсудить способы поддержки ребенка в адаптационный период. 4. Помочь родителям в нахождении возможных путей преодоления трудностей. 	I четверть
2. «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с понятием «жестокое обращение» с детьми в семье, формами, видами, основными причинами и последствиями жестокого обращения для ребенка. 2. Обозначить виды ответственности в отношении лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком. 	II четверть
3. «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с основными методами и приемами ненасильственного воспитания. 2. Показать преимущества ненасильственных методов воспитания детей. 3. Определить средства и приемы построения гуманных взаимоотношений в семье. 	III четверть
4. «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать родителям важность и значимость цифрового воспитания детей. 2. Рассказать родителям о правилах общения в сети Интернет. 3. Ознакомить родителей с источниками информации по проблеме безопасности ребенка в сети Интернет. 	IV четверть
2 класс		
1. «Детская агрессия»: понятие, формы, причины.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать родителей о понятии «детская агрессия», ее видах и формах проявления. 2. Разъяснить родителям влияние семьи на появления детской агрессии (одной из которых является жестокое обращение с ребенком в семье). 	I четверть

Тема	Задачи	Сроки
2. «Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом. (продолжение темы 1).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию у родителей умений и навыков совладающего поведения в отношении проявления агрессии ребенка в семье. 2. Дать рекомендации родителям о том, как научить ребенка справляться со своим агрессивным состоянием, бороться со своим гневом. 	II четверть
3. «Формирование половой идентичности у ребенка в семье».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с содержанием, формами и методами воспитания детей в семье по проблеме половой идентификации, культуры взаимоотношений между полами. 2. Информировать родителей о способах формирования у детей знаний и навыков поведения того пола, к которому ребенок принадлежит. 3. Развивать представления родителей о просветительных воздействиях на ребенка, направленных на овладение ими нормами поведения, свойственными представителям его пола, полноценному формированию полового поведения. 	III четверть
4. «Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсудить с родителями проблему влияния компьютера и сети Интернет на развитие личности младшего школьника. 2. Познакомить родителей с рекомендациями СанПиНа при использовании компьютера. 3. Дать рекомендации родителям по организации контроля использования ресурсов сети Интернет младшим школьником в домашних условиях. 4. Показать возможности использования компьютера в учебной деятельности в домашних условиях для подготовки к урокам. 	IV четверть
3 класс		
1. «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить компетентность родителей в отношении понятия «буллинг», обозначить основные признаки того, что ребенок подвергается «буллингу» в группе сверстников. 2. Познакомить родителей со способами оказания помощи ребенку, подвергнувшемуся «буллингу», мерами по прекращению «буллинга» в отношении ребенка. 	I четверть
2. «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень осведомленности родителей о негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных средств массовой коммуникации на детскую психику и способах его предупреждения. 2. Повысить уровень осведомленности родителей о нормах Федерального Закона 	II четверть

Тема	Задачи	Сроки
	<p>№ 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и других нормативных правовых актах, регулирующих вопросы информационной безопасности детей.</p> <p>3. Познакомить родителей с материалами «Методических рекомендаций о порядке использования личных устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях» от 19.08.2019, разработанных Роспотребнадзором, Минпросвещения, Рособрнадзор и Российской академией образования, целью которых является профилактика возможного вреда здоровью школьников и повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>4. Познакомить родителей с информацией о последствиях длительного времени использования мобильных телефонов детьми и подростками, приводящих к нарушениям психики, гиперактивности, раздражительности, нарушениям сна, снижению умственной работоспособности, ослаблению памяти и внимания.</p>	
<p>3. «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста».</p>	<p>1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания детей младшего школьного возраста.</p> <p>2. Объяснить роль родителей в воспитании мальчиков и девочек.</p>	<p>III четверть</p>
<p>4. «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде».</p>	<p>1. Информировать родителей о необходимости создания безопасных условий для воспитания младшего школьника в доме и вне семьи, о способах самозащиты ребенка и порядка действий в опасной ситуации.</p> <p>2. Дать рекомендации родителям по организации безопасности детей в каникулярное время.</p> <p>3. Информировать родителей о роли семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>4. Познакомить родителей с типичными ошибками детей при переходе улиц и дорог, «безопасным маршрутом» движения ребенка в образовательную организацию и обратно.</p>	<p>IV четверть</p>
4 класс		
<p>1. «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или</p>	<p>1. Побудить родителей задуматься о собственной роли и ответственности за безопасность детей в сети Интернет путем активного участия в общении ребёнка с Интернетом, особенно на этапе освоения, обязательно следить за контактами детей в сети</p>	<p>I четверть</p>

Тема	Задачи	Сроки
плохо?».	<p>Интернет и знакомиться с сайтами, которые они посещают.</p> <p>2. Познакомить родителей с советами специалистов по общению детей с Интернет-пространством, в том числе и в вопросе контроля траты денежных средств при скачивании платной информации, получении платных услуг.</p> <p>3. Помочь родителям сформировать список полезных, интересных и безопасных ресурсов, которыми могут пользоваться младшие школьники.</p> <p>4. Дать рекомендации по установлению на домашний компьютер программного обеспечения с функциями «родительского контроля».</p>	
2.«Конфликты с ребенком: как их избежать?».	<p>1. Способствовать формированию у родителей представлений о конфликте, развитию у них умения понимать причины возникновения конфликтных ситуаций.</p> <p>2. Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку.</p> <p>3. Способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё, роли матери и отца в формировании семейной атмосферы.</p>	II четверть
3.« Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка».	<p>1. Познакомить родителей с возрастными закономерностями и особенностями психосексуального развития современного ребенка, задачами сексуального воспитания детей младшего школьного возраста в семье.</p> <p>2. Показать родителям разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и патологического поведения.</p> <p>3. Информировать о факторах риска, способных нарушить психосексуальное развитие детей (сексуальное насилие).</p>	III четверть
4.«Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия».	<p>1. Познакомить родителей с правилами поведения, которые помогут уберечь ребенка от сексуального насилия.</p> <p>2. Информировать родителей о том, что дети и подростки должны знать о сексуальном насилии, чтобы защитить себя, как научить своего ребенка противостоять опасности сексуального насилия.</p> <p>3. Дать родителям рекомендации, как объяснять ребенку правила безопасного поведения дома и на улице; как организовать контроль за тем какие передачи ребенок смотрит по телевизору, на какие сайты в Интернете чаще всего заходит, для того чтобы исключить просмотр фильмов с сексуальными сценами, сценами насилия, нежелательные контакты ребенка в сети Интернет.</p>	IV четверть

Тема	Задачи	Сроки
5 класс		
1. «Трудности адаптации в среднем звене».	<p>1. Познакомить с психологическими особенностями детей этого возраста.</p> <p>2. Рассказать о вероятных проблемах, которые могут возникнуть в начале обучения в пятом классе.</p> <p>3. Помочь родителям осознать свою помощь в адаптации своих детей.</p>	I четверть
2. «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности».	<p>1. Дать характеристику особенностей подросткового возраста, основным признакам протекания подросткового кризиса.</p> <p>2. Познакомить родителей с основными потребностями подростка в этом возрасте, дать объяснение их появлению (в том числе рискованному поведению).</p> <p>3. Дать объяснение тому, что подростковый возраст является уязвимым с точки зрения переживания трудных ситуаций, отсутствия жизненного опыта и навыков конструктивного решения проблемы, что увеличивает риск суицидального поведения.</p> <p>4. Помочь родителям вовремя распознать риски для жизни детей и подростков, информировать о маркерах суицидального риска, а также дать информацию о центрах психологической помощи детям и родителям по данной проблематике.</p>	II четверть
3. «Киберзависимость, ее проявления и последствия».	<p>1. Раскрыть понятие «киберзависимость» и ее разновидности, способствовать формированию представления о негативном воздействии компьютерной зависимости на пользователя сети Интернет.</p> <p>2. Довести до сведения родителей информацию по вопросам появления новых видов компьютерных и интернет-зависимостей, обозначить причины появления компьютерных зависимостей.</p> <p>3. Обсудить задачи родителей в вопросах семейного воспитания в связи с появлением новых заболеваний эмоционального плана у пользователей сети Интернет.</p> <p>4. Информировать родителей об оказании социальной и психологической помощи подросткам с признаками интернет -</p>	III четверть

Тема	Задачи	Сроки
	зависимости.	
4. «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику».	<p>1. Познакомить родителей с особенностями поведения детей и подростков в период полового созревания, наметить пути возможного решения проблем и конфликтов в данный период развития.</p> <p>2. Информировать родителей об особенностях пубертатного кризиса, проявляющегося в эмоциональной нестабильности, половой идентификации, влиянии темпа созревания на самосознание.</p>	IV четверть
6 класс		
1. «Интернет сообщества».	<p>1. Информировать родителей о деятельности деструктивных групп и сообществ, вовлекающих детей и подростков в «роковые» и смертельно опасные игры, так называемые «группы смерти».</p> <p>2. Раскрыть понятие «кибербуллицид», т. е. — суицид, произошедший вследствие столкновения с прямой или косвенной агрессией в сети Интернет.</p> <p>3. Дать представление о поведенческих признаках того, что ребенок состоит в «группе смерти», пояснить родителям на что следует обратить внимание на странице ребенка в социальных сетях «в контакте», рассказать о том, что для вовлечения подростков в такие группы организаторы «групп смерти» используют возрастные особенности подростков и их бесконтрольное пользование интернетресурсами, через которые на него может оказываться деструктивное воздействие.</p> <p>4. Информировать родителей о службах, которые оказывают социальную и психологическую помощь подросткам, с признаками вовлеченности в опасные контент в сети Интернет.</p>	I четверть
2. «Родители меня не понимают» или как услышать подростка».	<p>1. Повысить уровень родительских компетенций в области взаимодействия с подростками и их социальным окружением.</p> <p>2. Способствовать расширению возможностей понимания возрастных особенностей подростка, активизации конструктивной коммуникации в семье.</p> <p>3. Повышение информированности родителей о ряде социальных рисков, характерных для подросткового возраста, и</p>	II четверть

Тема	Задачи	Сроки
	<p>способах родительского поведения в различных, связанных с данными рисками, ситуациях.</p> <p>4. Рассмотреть разные способы эффективной коммуникации между родителями и подростками («Я-сообщение», «Активное слушание», «Позитивный настрой»).</p>	
3. "Как относиться к детским влюбленностям?"	<p>1. Информировать родителей о типичных проблемах, возникающих в семье в связи с чувством первой влюбленности у детей.</p> <p>2. Помочь родителям в осознании важности первой влюбленности в судьбе ребенка и необходимости его поддержки во время этого состояния.</p> <p>3. Отработка с родителями навыков воспитательного взаимодействия с детьми, испытывающими чувство первой влюбленности.</p>	III четверть
4. «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации».	<p>1. Информировать родителей о понятии «кризисная ситуация», признаках наличия кризисного состояния у подростка.</p> <p>2. Познакомить родителей со способами помощи подростку, находящемуся в кризисном состоянии.</p>	IV четверть
7 класс		
1. «Трудное поведение подростков».	<p>1. Информировать о факторах, провоцирующих трудное поведение детей.</p> <p>2. Дать представление о влиянии поведения родителей на сложные поведенческие проявления подростков в семье.</p>	I четверть
2. «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками». (продолжение темы 1)	<p>1. Познакомить родителей с основными правилами построения конструктивного общения с подростком в семье. Показать возможности конструктивного решения конфликтных ситуаций между детьми и родителями, заинтересовать родителей в поиске контактов с ребенком, в готовности признать в нем личность и оценить его право быть самим собой, дать возможность проанализировать семейные ситуации, взглянуть на себя со стороны, в практических упражнениях развивать навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях</p> <p>2. Способствовать установлению и развитию неконфликтных</p>	II четверть

Тема	Задачи	Сроки
	детско-родительских отношений партнерства и сотрудничества в семье.	
3.«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка».	<p>1. Раскрыть понятие «кибербуллинг». Дать представление о поведенческих признаках того, что ребенок подвергается «кибербуллингу» в сети Интернет.</p> <p>2. Дать рекомендации родителям о том, как предотвратить кибербуллинг и травлю ребенка в сети Интернет, как провести с ребенком образовательную беседу о «кибербуллинге» и травле онлайн, продемонстрировать эффективные способы реагирования на ситуации, когда ребенок подвергается кибербуллингу.</p>	III четверть
4. «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг».	<p>1. Информировать родителей о наличии в сети Интернет откровенного сексуальный контент (порнография) и раскрыть понятие «секстинг» (знания).</p> <p>2. Помочь родителям в установлении доверительных отношений с детьми и подростками в семье, способствующих откровенным беседам с ребенком на тему наличия угрозы сексуального посягательства на него в сети Интернет, назначения встреч незнакомцами через сеть Интернет, наличия сексуальных домогательств в отношении него при виртуальном общении.</p> <p>3. Дать рекомендации по организации контроля за посещением детьми и подростками порносайтов, участия в чатах о сексе, просматривании им страниц о насилии.</p>	IV четверть
8 класс		
1.«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов».	<p>1. Показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей подростков.</p> <p>2. Формировать у родителей понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии подростками.</p>	I четверть
2.«Подростковый возраст – возраст кризисов».	<p>1. Информировать родителей о психологических особенностях подросткового кризиса, появлении проблем в поведении подростка, причинах возникновения конфликтов с родителями.</p> <p>2. Помочь родителям проанализировать типичные конфликтные ситуации между родителями и подростками,</p>	II четверть

Тема	Задачи	Сроки
	рассмотреть возможности предупреждения/выхода из конфликтных ситуаций.	
3.«Возраст первой любви».	<p>1. Познакомить родителей с особенностями переживания чувства любви подростками, помочь осознать важность этого чувства и необходимость трепетного, бережного отношения к нему.</p> <p>2. Помочь родителям, в случае неразделенной любви их ребенка, правильно объяснить ему, что его чувства могут быть не взаимны, научить ребенка правильно реагировать на них, помочь ему сохранить чувство собственного достоинства.</p>	III четверть
4.«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков». (рекомендуется проведение занятия с привлечением специалистов)	<p>1. Актуализировать проблему соблюдения прав детей и подростков в семье, обществе.</p> <p>2. Познакомить родителей с правами, обязанностями и ответственностью несовершеннолетних детей по Российскому законодательству.</p> <p>3. Ознакомить родителей с семейно-правовым статусом несовершеннолетних, правовым регулированием защиты прав несовершеннолетних, формой защиты семейных прав несовершеннолетних, судебной защитой семейных прав несовершеннолетних детей.</p>	IV четверть
9 класс		
1. «Профориентация: выбор учебного пути».	<p>1. Информировать родителей об основных факторах выбора учебного пути после 9 класса: продолжать общее образование в старшей школе или начать обучение в среднем профессиональном учреждении.</p> <p>2. Помочь родителям при выборе учебного пути подростком, учесть его интересы, склонности, способности.</p>	I четверть
2. «Если в семье конфликт».	<p>1. Информировать родителей о последствиях супружеских конфликтов для детей и подростков в семье.</p> <p>2. Познакомить родителей с приемами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в семье (в случае хронических</p>	II четверть

Тема	Задачи	Сроки
	<p>конфликтов между супругами, ситуации развода супругов, враждебных отношений между членами семьи и т.д.).</p> <p>3. Информировать родителей о службах, которые оказывают социальную и психологическую помощь в период семейных кризисов.</p>	
3. «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений».	<p>1. Информировать родителей о правилах построения беседы с подростками о том, что положительного и отрицательного могут принести в их жизнь сексуальные отношения.</p> <p>2. Объяснить роль родителей в вопросах формирования у подростков понимания ответственности, связанной с началом сексуальных отношений.</p>	III четверть
4. «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».	<p>1. Обсудить с родителями пути предупреждения возникновения у подростков трудных жизненных ситуаций, связанных с началом получения профессионального образования, адаптацией к новой образовательной организации, сменой места жительства, круга общения, снижением контроля родителей за проведением свободного времени подростком и др.</p> <p>2. Помочь родителям в овладении способами и приемами оказания психологической помощи подросткам в период подготовки к сдаче ГИА, развитию у подростков качеств, умений и навыков, повышающих эффективность подготовки к прохождению ГИА, умений мобилизовать себя в ответственной ситуации, владеть своими эмоциями.</p>	IV четверть

- организация консультаций специалистами: психолога, медицинского работника;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения и т.д.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, педагог-психолог.

5. Коррекционная работа включает в себя

- коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе;
- коррекционные занятия с учителями с целью оптимизации стиля общения с детьми;
- коррекционные занятия с родителями с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку.

Коррекционная работа с родителями в целом может вестись в следующих формах:

- 1) в форме групповых дискуссий по темам уже проведенных информационных бесед (в качестве ведущих подобного рода групповых обсуждений проблем семейного воспитания выступают учитель и психолог образовательного учреждения);
- 2) в форме анализа конкретной проблемной ситуации (ведущие — учитель и психолог);

**Комплексный план
по профилактике жестокого обращения
в отношении несовершеннолетних
в МБОУ Степано-Савченской ООШ.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Информационная работа:			
1	Организация и проведение родительского всеобуча	В течение года	Администрация школы
2	Проведение классных часов, бесед по вопросу профилактики насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних	В течение года	Классные руководители
3	Информационные беседы о существующей уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	В течение года	Школьный Совет профилактики правонарушений
4	Изучение работниками школы Уголовного Кодекса Российской Федерации главы №18: - изнасилование, ст.131; - насильственные действия сексуального характера, ст.132; - понуждение к действиям сексуального характера, ст.133; - половое сношение и иные действия сексуального	Сентябрь - октябрь	Администрация школы

	характера с лицом, не достигшим четырнадцатилетнего возраста, ст.134; - развратные действия, ст.135		
5	Изготовление листовок, памяток по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (информация о работе телефона доверия)	В течение года	Педагог-психолог
6	Проведение классных часов и дней здоровья	Сентябрь, ноябрь, март, май	Классные руководители
7	Размещение информации, телефонов доверия на стендах	сентябрь	Педагог-психолог
8	Дополнение в план воспитательной работы классных руководителей мероприятий по половой неприкосновенности	Ежеквартально	Классные руководители
Организационная работа			
9	Организация 100% вовлечения несовершеннолетних во внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Сентябрь	Классные руководители,
10	Организация летнего трудоустройства, оздоровления учащихся, в первую очередь из числа находящихся в трудной жизненной ситуации.	Июнь - август	Администрация школы
11	Организация и проведение занятий по обучению учащихся правовым знаниям, половой грамотности	В течение года	Классные руководители
12	Проведение профилактических бесед, диспутов, спортивных, развлекательных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни.	В течение года	Учитель физической культуры
13	Проведение бесед на уроках ОБЖ по теме «Как вести себя в нестандартных ситуациях?»	1 раз в четверть	Учитель ОБЖ
14	Рассмотрение вопросов уголовной ответственности на	1 раз в четверть	Учитель обществознания

	уроках обществознания		
15	Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми в начальной школе по предмету «Ознакомление с окружающим миром»	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.
16	Проведение анкетирования по теме «Жестокое обращение с несовершеннолетними»	февраль	Педагог-психолог
17	Рейды с целью проверки соблюдения режима дня школьниками	В течение года	Классные руководители